

CUADERNO DE TRABAJO

Presentación de proyectos de investigación



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y
HUMANIDADES

2023

Universidad San Sebastián
Facultad de Psicología y Humanidades
Escuela de Psicología



Contenido

Introducción	3
Proyecto de Investigación.....	5
Rol de las Emociones en los Trastornos de la Piel en Estudiantes Universitarios de la Región del Biobío	6
Cambios en el apego: Rol de las relaciones con pares y otros significativos en la salud mental de los adultos	8
Apoyo entre pares en salud mental y su estado actual en el Gran Concepción.....	10
¿Qué tipo de configuración de red temprana de apego infantil con padre y madre se asocia al bienestar psicológico de los niños y niñas?	12
Revisión teórica: narrativa o sistemática de la literatura	14
Estrategias de aprendizajes para estudiantes de educación superior con diagnóstico de TDAH.....	15
Proceso de afrontamiento familiar tras el diagnóstico de un hijo/a con TEA.....	18
Acerca de los primeros programas de Psicología en universidades públicas y privadas del S. XX en Chile	21
Duelo migratorio enfocado en mujeres sudamericanas migrantes, residentes de la ciudad de Valdivia.....	23
Burnout en profesionales de medicina y salud mental	25
Investigación empírica cuantitativa o cualitativa	28
Desigualdades socioeconómicas en la prevalencia de malestar psicológico en población mayor de 18 años en Chile, durante la pandemia por COVID-19	29
Acceso a espacios verdes y síntomas de ansiedad o depresión durante la pandemia por covid-19 en personas mayores de 18 años en Chile	31
Que esperan los pacientes del psicólogo y de la atención psicológica: Comparación entre consultantes APS y de una clínica universitaria.....	35
Salud mental y estrategias de aculturación en migrantes sudamericanos en el sur de Chile	37

Introducción

La Psicología, es una disciplina apasionante que nos invita a explorar las profundidades del ser humano, sus procesos mentales, emocionales y comportamentales. En la búsqueda de estos saberes, el ejercicio disciplinar se reconoce como una forma primordial de desarrollo y comprensión. Sin embargo, la investigación también desempeña un papel crucial en la generación de nuevo conocimiento y la comprensión actualizada de fenómenos de interés en el área.

En coherencia con lo señalado, la formación académica de los/as estudiantes de Psicología de la Universidad San Sebastián, contempla como actividad pedagógica la asignatura “Proyecto de Investigación”, que tiene como propósito el logro de competencias en investigación, a través del desarrollo de un estudio que puede ser realizado en tres formatos: empírico, teórico o proyecto de investigación (diseño de un proyecto completo sin la sección ejecutoria). A través de esta experiencia, se espera que los/as estudiantes logren herramientas metodológicas y científicas, que les permitan abordar de manera rigurosa, interrogantes que plantea la Psicología.

Con gran entusiasmo y orgullo presentamos este compilado, que reúne los primeros trabajos de investigación desarrollados por estudiantes de tercer y cuarto año, en el marco de la asignatura Proyecto de Investigación, año 2022. Estos trabajos fueron seleccionados y presentados en el I Seminario de Difusión de Proyectos de Investigación Intersede. Algunos de ellos fueron expuestos en una primera fase intrasede y otros, avanzaron a la segunda etapa intersede, donde se presentaron trabajos de estudiantes provenientes de las diferentes sedes de la Universidad San Sebastián; Santiago, Concepción, Valdivia y Puerto Montt.

Este cuaderno de trabajo es reflejo del compromiso y dedicación que los distintos grupos de trabajo, pusieron en sus primeros proyectos de investigación. En él, no sólo se presentan diferentes problemáticas de relevancia y contribución al campo psicológico, sino también se manifiesta la curiosidad y el anhelo de conocimiento, de posibles futuros investigadores/as.

Sin más preámbulos, les invitamos a sumergirse en las páginas de este compilado, a revisar las contribuciones de los diferentes trabajos y a valorar la investigación en el desarrollo de nuestra disciplina como ciencia.

Esperamos disfruten de este libro y que encuentren en él, nuevas perspectivas hacia el conocimiento.

Cecilia Cordeu Cuccia
Consuelo Novoa Rivera
Natalia Ojeda Vidal
Patricia Von Freeden Stange



Proyecto de Investigación

Rol de las Emociones en los Trastornos de la Piel en Estudiantes Universitarios de la Región del Biobío

Autores/as: Claudia Aguilera, Fernanda Cabezas, Karla Escare, Andrea Reyes.

Docente guía y metodólogo: Consuelo Novoa R.

Sede: Concepción.

Presentación: intrasede en noviembre 2022.

Problematización

El fenómeno a estudiar se centra en el rol de las emociones en el desarrollo y transcurso de trastornos a la piel en estudiantes universitarios en la Región del Biobío. Los estudios evidencian que las emociones tienen un rol importante en la salud general de las personas, no obstante, de forma frecuente, no se consideran en la prevención y promoción de ésta, ni en el tratamiento de las patologías. Según lo revisado, las emociones pueden formar parte del origen y desenlace de distintos trastornos, siendo uno de los más comunes en la población, los vinculados a piel. Al respecto, se ha observado que la población universitaria, al estar constantemente expuesta a exigencias académicas, experimenta altos niveles de estrés asociados a mayor vulnerabilidad a las afecciones a la piel. Si bien, ya es sabido que el estrés cumple un rol clave en la aparición e intensificación de los síntomas de estos trastornos, es poco lo que se conoce respecto a otras emociones en el desenlace de las afecciones a la piel. Este estudio contribuirá a un vacío de conocimiento respecto a la influencia de las emociones, tanto negativas como positivas, en la salud de personas que se encuentran particularmente demandadas por las condiciones de su entorno. A su vez, el estudio pretende generar las bases teóricas, que impulsen a futuro utilidad práctica para desarrollar estrategias preventivas y de promoción, que favorezcan la salud de los individuos.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el rol de las emociones en la salud dermatológica en estudiantes universitarios de la Región del Biobío?

Objetivo general

Comprender el rol de las distintas emociones en la salud dermatológica de estudiantes universitarios de la Región del Biobío.

Objetivos específicos

- Caracterizar el rol de las emociones en la evolución de los trastornos de la piel.
- Diferenciar el rol de las emociones clasificadas tradicionalmente como “positivas y negativas”, en el desenlace de los trastornos de la piel.

Método

Método cualitativo, diseño fenomenológico ya que se pretende describir y entender los fenómenos desde la vivencia de cada participante. La muestra de estudio estará compuesta por estudiantes universitarios mayores de edad, de la Región del Biobío. Se utilizarán dos tipos de muestreo: de bola de nieve y muestreo por conveniencia. Para la recolección de la información se utilizará entrevista semiestructurada, en base a un guion temático construido y validado por un panel de expertos previamente.

Cambios en el apego: Rol de las relaciones con pares y otros significativos en la salud mental de los adultos

Autores/as: Catarí Araneda B., Danixa Hernández M., Valentina Paz B., Martín Ramirez C., Jorge Salazar M.

Docente guía y metodólogo: Consuelo Novoa R.

Sede: Concepción.

Presentación: intrasede en noviembre 2022 e intersede en marzo 2023.

Problematización

El apego, concebido tradicionalmente, surge producto de la relación afectiva con los cuidadores en la primera infancia y se traduce en elemento crítico para la supervivencia, desarrollo físico y emocional de las personas el resto de sus vidas. Desde una concepción más actualizada, se entiende como una construcción que se gesta a base de recursos como la disponibilidad, empatía e incondicionalidad, que permiten al ser humano mejor manejo emocional con el cual enfrenta el mundo. Dicha construcción, surge de la relación que se establece con algunas pocas y especiales personas a lo largo de la vida. Desde sus inicios la teoría del apego se ha situado como una de las más importantes en la explicación de las relaciones afectivas y la conducta humana en esos vínculos, no obstante, conforme han ido pasando las décadas se ha hecho necesaria una revisión a los postulados tradicionales que declaran una especie de determinismo sobre los vínculos de apego temprano, obviando el rol de las relaciones de apego que se establecen en etapas posteriores a la infancia y que podrían modificar lo gestado a partir de las primeras experiencias. El presente proyecto de investigación tiene por objetivo general, comprender cómo repercuten las relaciones de apego posteriores a la infancia, en la salud mental de los adultos jóvenes de la Provincia de Concepción. Se postula que un ambiente adecuado y relaciones de apego con personas claves a lo largo de la vida, podrían favorecer desplegar una actitud resiliente ante experiencias infantiles poco saludables. Para lo anterior, se propone un diseño de investigación cualitativo, desde un paradigma constructivista, con un método fenomenológico. Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas, a chilenos/as de la provincia de Concepción que tengan entre las edades de 20 y 40 años. Posteriormente se realizará un análisis de contenido y temático de la información recolectada.

Pregunta de investigación

¿Cómo repercuten las relaciones de apego posteriores a la infancia, en la salud mental de los adultos en la provincia de Concepción?

Objetivo general

Comprender cómo repercuten las relaciones de apego posteriores a la infancia, en la salud mental de los adultos en la provincia de Concepción.

Objetivos específicos

- Identificar con quiénes se establecen relaciones de apego posteriores a la infancia y logran modificar el esquema de apego pre-establecido.
- Caracterizar las relaciones de apego que se establecen posteriores a la infancia y logran modificar el esquema pre-establecido.
- Comprender cómo afecta el cambio en el esquema pre-establecido de apego en la salud mental de los adultos de la provincia de Concepción.

Método

Diseño metodológico cualitativo, paradigma constructivista, enfoque fenomenológico.

- Muestra: Adultos jóvenes chilenos entre 20 y 40 años, de la provincia de Concepción.
- Técnica de recolección: Entrevista semiestructurada.

Apoyo entre pares en salud mental y su estado actual en el Gran Concepción

Autores/as: Alexandra Concha, Millaray Concha, Ximena Henríquez, Diego Valenzuela.

Docente guía y metodólogo: Pablo Fuica Almonte.

Docente metodólogo(a): María Victoria Benavente Delgado

Sede: Concepción.

Presentación: intrasede noviembre 2022 e intersede en marzo 2023.

Problematización

El apoyo entre pares es una estrategia que facilita los procesos de recuperación en salud mediante la generación de vínculo en el que dos semejantes se brindan soporte en una relación horizontal y abierta con base en sus experiencias dolorosas, en la que al menos uno de ellos haya podido transformar dicha experiencia en una capacidad de ayuda que el otro aún no logra identificar en sí mismo (Agrest y Stastny, 2013). El apoyo entre pares en el área de salud mental consiste en que una persona, que ha tenido un diagnóstico, se capacita, para brindar una mejor ayuda a los demás (Le et al., 2022). Se ha comprobado que el apoyo entre pares, en el curso de la recuperación en salud mental (Whitley y Drake, 2010), produce beneficios para quienes participan en estos grupos, tanto entregando como recibiendo la ayuda (Davison et al., 2018). Este modelo de intervención surge en Europa y luego se extiende a Estados Unidos, sin embargo, en Latinoamérica se ha implementado escasamente (Agrest y Stastny, 2013). En este contexto surge la inquietud por explorar el estado actual de los grupos de apoyo entre pares en salud mental en Chile, específicamente en el gran Concepción, y averiguar sobre su presencia, sus beneficios en caso de que se estén impartiendo, o bien conocer sus limitaciones para ser implementados.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el estado actual de la implementación del apoyo entre pares como estrategia para favorecer los procesos de recuperación en las personas con diagnósticos de salud mental en el Gran Concepción?

Objetivo general

Explorar el estado actual del apoyo entre pares de personas con diagnóstico de salud mental en el Gran Concepción.

Objetivos específicos

- Identificar grupos de personas con diagnósticos de salud mental que implementen el apoyo mutuo dentro del Gran Concepción.
- Describir las características, beneficios, facilitadores y obstáculos de los grupos que ofrecen el apoyo mutuo como estrategia de recuperación, que funcionan en el Gran Concepción.
- Analizar las opiniones de los servicios de salud mental del Gran Concepción, respecto al desarrollo del apoyo entre pares como estrategia para los procesos de recuperación.

Método

El estudio será cualitativo exploratorio-descriptivo, dada la necesidad de entender los factores socioculturales de cada grupo intentando comprender la conducta humana desde el entorno en que se producen las prácticas cotidianas y/o institucionales en torno al apoyo entre pares, y las experiencias de quienes les integran. Los participantes corresponden a representantes de instituciones y organizaciones civiles vinculadas a la temática de recuperación en salud mental con su foco de acción en el Gran Concepción. El muestreo será por conveniencia a través del método bola de nieve con tal de reclutar más participantes relevantes para el estudio en cuanto a conocimientos, o bien, diversidad de opinión. Se realizarán Entrevistas semiestructuradas. -La codificación y categorización se realizará a través del software ATLAS.ti 22.2.

¿Qué tipo de configuración de red temprana de apego infantil con padre y madre se asocia al bienestar psicológico de los niños y niñas?

Autores/as: Romina González, Rubén Jara, Vanessa Rivera y Belén Torres.

Docente guía y metodólogo: Rodrigo Cárcamo.

Sede: Valdivia.

Presentación: intersede marzo 2023.

Problematización

Existe poca información con respecto a la configuración de apego del infante con su padre y madre, la información presente es monotrópica con respecto al apego entre niño/a y madre, por lo que este proyecto busca descubrir si la configuración de apego con el padre es la misma que con la madre o son distintas y cómo influyen en el bienestar psicológico de los niños/as.

Pregunta de investigación

¿Qué tipo de configuración de red temprana de apego infantil con padre y madre se asocia al bienestar psicológico de los niños y niñas?

Objetivo general

Determinar la configuración de red temprana de apego del infante con padre y madre en conjunto a su relación con factores demográficos y su influencia con el bienestar psicológico del/la niño/a.

Objetivos específicos

- Identificar patrones de apego en relación a el padre y la madre.
- Caracterizar las variables sociodemográficas presentes en cada caso.
- Analizar la relación entre tipos de apegos y las propias características de los padres.

Método

Metodología investigación cualitativa, enfocada en análisis o estudio de casos, basado en un estudio exploratorio y descriptivo enfocado en la configuración de red temprana de apegos en niños y sus figuras parentales.

-
- Criterios de inclusión: que las familias partícipes de este estudio sean compuestas por madres o padres del infante foco de la investigación ya sea juntos o por separado, los cuales deben ser pertenecientes a la región de Los Ríos y los niños y niñas participantes tengan entre 14 a 18 meses. Criterios de exclusión parental: presencia de trastornos psicológicos y/o psiquiátricos graves, por ejemplo, la esquizofrenia, trastorno de depresión mayor, entre otros. Criterios de exclusión del niño/a: situación de discapacidad cognitiva, sensorial o motora, diagnóstico de condición del espectro autista (TEA) o de la comunicación, niños/as gemelos o de embarazo múltiple.
 - Procedimiento: el niño/a participante asistirá con su madre o con su padre a realizar la primera visita a la sala espejo para la grabación de la evaluación de calidad del apego que se verá a través del procedimiento de la situación extraña (PSE). El PSE consta de 8 etapas de 3 minutos cada una, que incluye: 1) el ingreso del infante y cuidador a una sala con juguetes y sillas; 2) se posiciona al niño frente a los juguetes, mientras el cuidador se sienta a leer una revista; 3) la entrada de una persona desconocida (“extraño”) a la sala; 4) la primera salida del cuidador; 5) el regreso del cuidador a la habitación y salida del “extraño”; 6) la segunda salida del cuidador (infante solo en la habitación); 7) la entrada del “extraño” a la sala; y 8) el regreso del cuidador. (Cárcamo y Vidal, 2021). Se codificarán las 4 conductas observables en la situación extraña: proximidad y búsqueda de contacto, mantenimiento del contacto, evitación y resistencia.

Los instrumentos de recopilación de información utilizados serán, cuestionario de reclutamiento, estrés basal, cuestionario sociodemográfico, cuestionario de rol materno y rol paterno y Child Behavior Checklist (CBCL).

Revisión teórica: narrativa o sistemática de la literatura

Estrategias de aprendizajes para estudiantes de educación superior con diagnóstico de TDAH

Autores/as: Hugo Acevedo Romero, Valentina Arias Vásquez, Catalina Gallardo Díaz, Javier Iubini Muñoz, Constanza Rebolledo Inostroza.

Docente guía y metodólogo: Alejandra Galdames Riquelme.

Sede: Concepción.

Presentación: intrasede en noviembre 2023.

Problematización

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), se clasifica como un trastorno de origen biológico que se caracteriza por la persistencia de los síntomas de hiperactividad, impulsividad e inatención por un lapso igual o superior a los 6 meses (Blakemore & Frith, 2007; DSM-V, 2014). En cuanto a las consecuencias del TDAH se ha planteado que tiene una incidencia significativa en el funcionamiento psicosocial de quien lo padece, fundamentalmente en cuanto a las relaciones sociales (Ortiz y Jaimes, 2016). Se ha afirmado que el TDAH no es un trastorno exclusivo de la infancia (Ramos-Quiroga et al., 2012), y que los síntomas persisten hasta la edad adulta, estableciéndose así como un trastorno crónico (Ramos-Quiroga et al., 2012; Hernández et al., 2021). Polanczyk et al.(2007) señalan que un 2.5% de la población mundial adulta padece este trastorno, mientras que en Chile es equivalente a un 11% (Ossandon, 2018). El TDAH afecta mayormente a los hombres, y las mujeres viven los síntomas del trastorno de forma más intensa (Royzblatt et al., 2003). El adulto con TDAH puede presentar dificultades para ser aceptado socialmente, pero pueden contar con una vida integrada y satisfactoria (Aragonés et al., 2015; Michielsen et al., 2015). Se ha encontrado que pueden tener un impacto en su desempeño laboral y académico, ya que tienen pocas habilidades de estudio, presentan más dificultades asociadas al proceso de aprendizaje y mayores índices de deserción escolar (Cerutti et al., 2008; Hernández et al., 2021). En el caso de Chile, se observa que el respaldo a los estudiantes universitarios con TDAH es escaso, pues, de acuerdo a la actual legislación chilena, no se consideran estrategias de apoyo ni de soporte a estudiantes de educación superior. De hecho, la política pública educativa chilena considera el TDAH como una Necesidad Educativa Especial (NEE) de tipo transitorio, es decir, que solo requeriría apoyo en una etapa de la escolaridad (Decreto 170, 2009). El siguiente estudio pretende continuar con la investigación de Sepúlveda y Espina (2021), el cual arrojó que existe una relación entre el TDAH y un peor desempeño académico, deserción y cambios de carrera. Mencionan además que es

necesario generar sugerencias para las metodologías de enseñanza-aprendizaje para estudiantes universitarios con trastorno de déficit atencional”.

Pregunta de investigación

¿Qué características tienen las estrategias de enseñanza que pueden favorecer el aprendizaje de estudiantes de educación superior con TDAH?

Objetivo general

Describir las estrategias de enseñanza que pueden favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación superior con TDAH.

Objetivos específicos

- Caracterizar las estrategias de enseñanza que se han diseñado para favorecer el aprendizaje de estudiantes de educación superior con TDAH.
- Describir los resultados de la implementación de estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje de estudiantes de educación superior con TDAH.
- Identificar factores que pueden influir en el uso de estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje de estudiantes de educación superior con TDAH.

Método

Revisión teórica de tipo narrativa ya que es útil para evaluar las prácticas actuales y formular recomendaciones para la elaboración de políticas y el cambio de la práctica asistencial (Silamani, 2015. P.5). Bases de datos utilizadas: Scholar Google, Sage Journal, Scielo y Primo. Los criterios de inclusión conceptos relacionados y artículos en inglés o español; y documentos académicos.

Búsqueda ha sido entre agosto e inicios de noviembre. Se han encontrado un total de 40 artículos, de los cuales se han revisado un total de 29. Adicionalmente, se han utilizado 5 libros con información teórica.

Resultados preliminares

- Algunas de las características que tiene una clase universitaria tradicional (expositivas y de larga duración), son justamente factores que influyen negativamente en el aprendizaje, no tan solo en personas con TDAH.

-
- Aunque el TDAH se considera relevante, en Chile no existe una cifra real de su prevalencia, destacando quizá los pocos trabajos cuantitativos sobre el tema.
 - A pesar de que el TDAH tiene una gran prevalencia, las medidas para ayudar a las personas con este trastorno son escasas.
 - El TDAH no es un trastorno de tipo transitorio, por lo que se necesita una reforma en cuanto a los decretos en educación, donde se incluya a universitarios con TDAH y otros trastornos que puedan afectar el aprendizaje.
 - Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que benefician a los estudiantes con TDAH también resultan favorables para estudiantes con otros trastornos, e incluso aquellos que no poseen un diagnóstico o dificultades en el aprendizaje.

Proceso de afrontamiento familiar tras el diagnóstico de un hijo/a con TEA

Autores/as: María Ignacia Astete, Carla Aravena Rodríguez, Amisadai Coll Coliboro, Rayen Ortiz Durán y Rocío Padilla Friz.

Docente guía: Consuelo Novoa Rivera y metodólogo.

Sede: Concepción.

Presentación: intrasede noviembre 2022 e intersede marzo 2023.

Problematización

Cuando se está a la espera de un hijo/a, se tienen expectativas al respecto que están muy arraigadas en la sociedad; que cumpla con ciertas características y que pueda desarrollarse de una manera socialmente aceptada. De este modo, cuando se recibe el diagnóstico de un integrante del grupo familiar con Trastorno del Espectro Autista (TEA), las expectativas se desvanecen, provocando un duelo familiar, tras la pérdida de lo esperado de aquello que “debería ser” (Ponte et al., 2019). Este proceso puede implicar emociones de rabia, pena o incluso, en algunos casos de culpa en madres, padres y/o cuidadores (Ráudez et al., 2017), que pudieran dificultar el paso por esta crisis no normativa, y obstaculizar la aceptación y ajustes necesarios para afrontar el nuevo escenario familiar (Bravo-Benítez et al., 2019). El duelo que vivencian los/as cuidadores/as tras el diagnóstico es invisibilizado o desautorizado por la sociedad que los rodea. Sumándole a esto, existen otras dificultades que interfieren en que los cuidadores puedan completar su proceso de duelo, y es que mientras el niño/a TEA se va desarrollando, este experimenta diferentes obstáculos en los hitos del desarrollo, por lo que en cada hito que no es logrado, los padres vuelven a presentar sentimientos de pérdida, dolor o frustración, lo que hace que vuelvan a experimentar sentimientos de duelo y sentir que éste nunca termina. (Bravo-Benítez et al., 2019) Además, los cuidadores principales recurren al aislamiento como mecanismo de defensa para evitar la estigmatización y evitar interacciones sociales junto con exponer a sus hijos o hijas. Las madres anhelan recuperar su tiempo personal para la realización de actividades propias, en cambio, los padres no sienten una mayor diferencia en este contexto. (Bravo-Benítez et al., 2019). Las dinámicas familiares también se ven afectadas en esta situación ya que giran en torno a la persona con el diagnóstico, afectando las relaciones con los otros miembros familiares. (Bravo-Benítez et al., 2019). Si bien existe mucho material respecto al diagnóstico y las implicancias para quienes presentan la condición, es escasa la evidencia que existe en relación con las experiencias de quienes cuidan a niños y niñas

con TEA y su proceso de duelo. Producto de ello, la revisión pretende brindar aporte teórico en la materia, sistematizando información actualizada disponible, en relación con las estrategias que han resultado efectivas para las familias, particularmente para madres y padres, en el proceso de afrontamiento del diagnóstico de un hijo/a TEA. En línea con lo anterior, la revisión también aspira a ser un aporte psicosocial, pues pretende desmentir mitos que rodean el diagnóstico TEA y naturalizar el proceso invisibilizado de familias, que muchas veces deben sufrir en silencio. Finalmente, es importante destacar, que este trabajo está además asociado a un Proyecto de Vinculación con el Medio de la Universidad San Sebastián y en ese contexto, el material teórico recogido ha sido utilizado por las autoras de la revisión, en talleres con familias de niños y niñas con TEA de la Fundación Potencialmente.

Pregunta de investigación

¿Qué estrategias han resultado efectivas en el afrontamiento, tras el diagnóstico de un integrante del grupo familiar, con Trastorno del Espectro Autista?

Objetivo general

Describir las estrategias que han resultado efectivas en el afrontamiento, tras el diagnóstico de un integrante del grupo familiar, con Trastorno del Espectro Autista.

Método

El estudio se trata de una revisión narrativa. Las palabras clave fueron: “Duelo familiar diagnóstico TEA, Cuidadores TEA, “Estrategias de afrontamiento y diagnóstico TEA” ,que fueron utilizadas en distintas bases de datos de carácter científico, tales como: Scielo , Redalyc , Webofsciencie (WOS) y Google scholar Los criterios de inclusión: Revisiones teóricas y estudios empíricos publicados a partir de 2017, que presenten distintas estrategias tanto efectivas como no efectivas en el afrontamiento del diagnóstico y publicaciones en español e inglés. En cuanto al criterio de exclusión se consideró descartar la presencia de comorbilidad con otro diagnóstico. A la fecha se han incorporado 13 papers en español y 3 en inglés. De estos 7 son artículos empíricos y 6 son revisiones teóricas. Para la obtención de la información que se buscaba, se ha utilizado una matriz de extracción, en la que se han ido registrando los principales antecedentes de cada paper incorporado: nombre de autores, año de publicación, título del paper, revista, país de procedencia, tipo de estudio, palabras clave, resumen, objetivos, participantes, resultados y conclusiones.

Resultados principales

- De acuerdo a la evidencia, una de las estrategias más efectivas en el proceso de duelo, es la activación de una red de apoyo que permita a madres y padres, expresar sus emociones y brinde ayuda en funciones propias de la crianza, que pudieran resultar más complejas en el proceso de adaptación a los nuevos requerimientos tras el diagnóstico. Asimismo, se ha observado que la búsqueda y obtención de información fidedigna, favorece la resolución del duelo.
- La evitación como estrategia general según Alvarado et al. (2021) se menciona que frente a una experiencia previa de incomodidad fuera del hogar, las madres y padres recurren al aislamiento como técnica de evitación. También se observa a través de padres que no se hacen presentes en el cuidado del menor con TEA, dedicando mayor tiempo a otras actividades, evitando enfrentar los cuidados que conlleva tener un hijo o hija con TEA.

Acerca de los primeros programas de Psicología en universidades públicas y privadas del S. XX en Chile

Autores/as: Belén Díaz, Catalina Iriarte, Javier Mesías y Emily Pinillo.

Docente guía y metodólogo: Diego Parra.

Sede: Santiago.

Presentación: intrasede en diciembre 2022.

Problematización

Análisis de los primeros programas de Psicología en Chile en el siglo XX. Consideramos relevante efectuar esta revisión teórica sobre los primeros programas de Psicología en universidades públicas y privadas en Chile durante el siglo XX, ya que es una manera de analizar la evolución e instrucción de los profesionales en esta disciplina desde una perspectiva histórica con el propósito de comprender los hitos que han influenciado en lo que hoy constituye ser un psicólogo (a). Vislumbrar el pasado desde la perspectiva del presente otorga la oportunidad de recuperar la historia, desde una postura crítica, permitiendo una visión más legítima, lo cual le da sentido a la formación del Psicólogo (a) y relevancia a su enseñanza, pues da paso a una construcción de una identidad científica y profesional. Asimismo, contar con una exploración al origen y trayectoria de la Psicología en Chile, brinda la posibilidad o facultad de conjeturar acerca del futuro desarrollo de la misma.

Pregunta de investigación

¿Cuáles fueron los primeros programas de Psicología en universidades públicas y privadas en Chile durante el siglo XX?

Objetivo general

Indagar y analizar los primeros programas de Psicología en universidades públicas y privadas en Chile durante el siglo XX.

Objetivos específicos

- Reconocer hitos históricos de la Psicología como disciplina en Chile.
- Identificar las instituciones universitarias que iniciaron la formación de psicólogos/as en Chile.

-
- Contrastar los programas de formación de académicos de Psicología durante la segunda mitad del siglo XX en Chile.

Método

Para llevar a cabo la presente revisión teórica, el posicionamiento tomado es a partir de un enfoque historiográfico cultural desde Klappenbach (2014), ya que se está considerando el contexto en el que se dieron los hechos estudiados.

Por consiguiente, hubo una exploración de los antecedentes de manera exhaustiva, una revisión crítica de fuentes primarias tales como leyes, decretos, actas y fuentes secundarias (libros, ensayos, tesis, artículos). Además, el diseño metodológico decidido para la recolección de información de acuerdo a Klappenbach (2014) es el diseño ex post facto retrospectivo, pues las manifestaciones de este estudio ya han ocurrido, por lo que se cuenta con los vestigios de los acontecimientos que dan lugar a la historia de la Psicología, además no hay manipulación de las variables directamente.

Resultados principales

El primer plan de estudio de psicología en Chile surgió de una universidad estatal, la UCH en 1947, siendo también, la primera en América del Sur. Unos años más tarde, le sigue el paso una universidad privada, la PUC de Santiago en 1955.

Al revisar los dos planes de estudios se pueden apreciar varias diferencias entre ellas, como por ejemplo la duración del curso, el programa de la PUC dura cinco años, mientras que el programa de la UCH dura tres años, esto, ya que eran 81 horas de clases repartidas durante todos los semestres (Ansaldó, 2015). Otra característica que diferencia ambos programas, es que en el caso de la PUC hay una fuerte influencia de parte de la religión, esto por consecuencia de que el Padre Eduardo Rosales fue enviado por Alfredo Silva a Europa para profundizar sobre la orientación que se está dando a los estudios psicológicos y así idear este programa de Psicología (Camus & Muñoz, 2017).

Finalmente, se puede observar que a pesar de que ambas universidades iniciaran el proceso de crear un plan de estudios de Psicología de forma muy diferente, después se fueron desarrollando de una manera bastante similar (Ansaldó, 2015).

Duelo migratorio enfocado en mujeres sudamericanas migrantes, residentes de la ciudad de Valdivia

Autores/as: Javiera Cartes, Florencia Figueroa, Ricardo Gómez y Lee Reyes.

Docente guía y metodólogo: Tania Espinoza.

Sede: Valdivia.

Presentación: intersede marzo2023.

Problematización

En el 2020 incremento de la población inmigrante en Chile del 0,8% con respecto al 2019 y un incremento del 12,4% con respecto al 2018 (INE, 2021). La mayor percepción de discriminación tienen que ver con

- Agresión directa (57,6%)
- Integración laboral (47,2%)
- Acceso a servicios (46,6%)
- Trato injusto (36,6%) “Inmigración y discriminación en Chile” (2018)

Los inmigrantes (52,0%) consideran que los medios de comunicación promueven una imagen negativa de la presencia de extranjeros en Chile.

Las comunidades de inmigrantes son las más expuestas a las agresiones raciales y xenófobas que ya existen en la sociedad chilena.

Pregunta de investigación

¿Qué consecuencias a nivel psicológico y emocional viven las mujeres debido a la migración?

Objetivo general

Describir las consecuencias psicológicas y emocionales dadas por el duelo migratorio en mujeres sudamericanas inmigrantes residentes en la ciudad de Valdivia.

Objetivos específicos

- Describir la situación actual que se vive con el proceso migratorio, enfocándonos en las mujeres inmigrantes sudamericanas residentes en Valdivia, a través de la

revisión bibliográfica de distintos autores que aporten una perspectiva general nivel país y sudamericano.

- Identificar cuáles son las diferencias, en cuánto a la forma de experimentar el duelo migratorio entre hombres y mujeres inmigrantes sudamericanos, desde el rol que desempeña cada uno.
- Reconocer las formas de ayuda y cuidado que se puede proporcionar a inmigrantes en el proceso migratorio.

Método

Revisión bibliográfica:

- Investigación documental
- Se recopila la mayor cantidad de información de manera metodológica.

Resultados principales

Existen factores que afectan mayoritariamente a más mujeres que hombres, relacionados con el autoestima y roles de género, sumado a la vulneración hacia su bienestar e integridad, además del poco acceso a salud sexual y reproductiva, seguida de la invisibilización de ámbitos legislativos, no obstante, no por esto se puede suponer que sufren más o menos que los hombres, ya que los factores mencionados, se originan mayoritariamente por la violencia patriarcal que se ejerce en la sociedad, junto al racismo arraigado, pero no sólo por el hecho de migrar, sino que esta problemática precede de distintos factores.

Burnout en profesionales de medicina y salud mental

Autores/as: Javiera Bustamante, Matías Espinoza, Danitza Navarrete, Camila Velásquez.

Docente guía y metodólogo: Carolina Pérez.

Sede: Valdivia.

Presentación: intersede.

Problematización

Debido a la contingencia sobre salud mental, en la presente revisión bibliográfica se decide indagar y recabar información acerca del Síndrome de burnout, asimismo se busca exponer y concientizar las consecuencias a largo plazo que significan no prevenir la eventual cronicidad del estrés, lo que efectivamente propicia un lugar para este síndrome, resultando en una significativa disminución de la calidad de vida.

Con respecto al estado del arte, se puede evidenciar una gran cantidad de información sobre el síndrome del burnout, e investigaciones desarrolladas en profesionales del área de medicina, sin embargo, este fenómeno no se replica en estudios de psicólogos o psiquiatras, quienes son expertos en salud mental. A partir de esta situación, surge la oportunidad de encontrar las causas de estos resultados en la literatura actual.

Pregunta de investigación

¿Cómo se presenta el síndrome de burnout en profesionales de salud mental y cuáles son los factores diferenciales con respecto a otros expertos en el área de medicina?

Objetivo general

Comprender cómo se presenta el síndrome de burnout en profesionales de salud mental, e identificar los factores diferenciales con respecto a otros expertos en el área de medicina.

Objetivos específicos

- Describir qué es el estrés y el burnout desde las neurociencias y sus diferencias.
- Exponer los principales signos, síntomas, prevalencia de enfermedad y el tratamiento del burnout.
- Identificar el estado del arte sobre la incidencia de burnout y estrés en profesionales del área de medicina.

-
- Distinguir las principales diferencias existentes entre las investigaciones realizadas en psicólogos y médicos

Método

Con respecto al diseño de ejecución, la presente revisión bibliográfica fue desarrollada con una metodología mixta, por tanto, es cuantitativa como cualitativa, siendo pertinente acudir a conceptualización de elementos teóricos, como a la prevalencia en tanto porcentajes, encuestas y resultados, con el fin de analizar con argumentos validados y empíricos.

Por otra parte, en relación con las bases de datos se utilizaron: Scielo, Google Académico, Redalyc, ResearchGate, Elsevier, CamJol, ScienceDirect y PubMed.

Es importante señalar que parte de los criterios de inclusión utilizados corresponde a los idiomas español e inglés, estudios con los profesionales del área médica y el área de la salud mental (psicólogos y psiquiatras), y en su mayoría artículos desde el año 2000 hasta el 2022, con excepciones en años anteriores, siendo el más antiguo el año 1974 debido a la necesidad de incluir conceptualización teórica transversal. Se registraron las bibliografías y enlaces correspondientes en una base de datos generada en plantilla de Excel, reuniendo 112 artículos de interés, junto con 13 libros, a los que posteriormente se les aplicó los criterios de inclusión mencionados con anterioridad. Por lo tanto, se utilizaron 73 artículos en total.

Resultados principales

Se logra identificar los factores diferenciales del Síndrome de Burnout en médicos, psicólogos y psiquiatras y la conceptualización teórica a la base, incluyendo los principales síntomas. Sin embargo, un objetivo no logró cumplirse, este corresponde a la especificación de la prevalencia del síndrome en profesionales de salud mental aquellos que presentan más estudios sobre esta afección es la población médica y, por otro lado, quienes poseen menos investigaciones corresponden a profesionales de la salud mental. Se demuestra que el síndrome de burnout presenta una baja visibilización y un menor número de diagnósticos, aunque es una afección presente a nivel mundial, con un creciente aumento importante durante la pandemia COVID-19, y sobre la que existe limitada literatura. Por ello se proponen líneas de investigación a seguir para esclarecer elementos que aún no son investigados ni recopilados en la literatura actual, siendo primordial el desarrollo de nuevas investigaciones en la población escogida, lo cual

incluye la indagación de la prevalencia del síndrome, tanto en Latinoamérica como en Chile, pues aún no se han publicado cifras que permitan el conocimiento integral acerca de la manifestación del síndrome en profesionales del área de salud mental. De esta manera se lograrían desarrollar e implementar nuevas intervenciones y protocolos para aquellos profesionales que presenten un mayor riesgo de presentar Síndrome de Burnout. Por otro lado, una intervención contra el Burnout sería de alta utilidad para aquellos sujetos que ya posean un diagnóstico pues, de no generar ninguna instancia de tratamiento, se puede poner en riesgo la propia calidad de vida, junto a la de sus pacientes.

En virtud de lo mencionado, se espera que los gobiernos puedan proveer un mayor financiamiento destinado a la implementación de herramientas, como programas de salud mental, evitando así la creciente prevalencia de estas problemáticas en cualquiera de las áreas que componen el diario vivir de un sujeto, pues queda en evidencia que Chile presenta, por ejemplo, una alta prevalencia en la tasa de suicidios, por lo que resulta necesario un plan de intervención precoz para prevenir, promocionar y detectar los numerosos trastornos mentales que subyacen a las experiencias de las personas, incluyendo el Síndrome de Burnout.

Investigación empírica cuantitativa o cualitativa

Desigualdades socioeconómicas en la prevalencia de malestar psicológico en población mayor de 18 años en Chile, durante la pandemia por COVID-19

Autores/as: Lorena Guzmán, Juliana Sandoval y Patricia Seaman.

Docente guía y metodólogo: Ximena Moreno.

Sede: Santiago.

Presentación: intrasede diciembre 2022 e intersede marzo 2023.

Problematización

Las principales variables del fenómeno a estudiar corresponden a las desigualdades socioeconómicas (educación, sistema de salud, entre otros), en relación al malestar psicológico, el cual quiere decir, síntomas depresivos y ansiosos en este caso, en población mayor de 18 años en Chile durante la pandemia. Según la Organización Mundial de la Salud (2022) la pandemia por Covid19 provocó un aumento del 25% en la prevalencia de ansiedad y depresión. Las personas que viven en un contexto de pobreza y vulnerabilidad económica corren un mayor riesgo de sufrir un Trastorno mental, debido a circunstancias desfavorables, en especial se asocia a una mayor prevalencia de trastornos depresivos y trastornos ansiosos (Jiménez et al, 2019).

El aporte de esta revisión teórica radica en que permite realizar una comparación entre cómo se encuentra la población mayor de 18 años antes y durante la pandemia, observar cómo las desigualdades socioeconómicas se han acrecentado en las personas y relacionarlas con los síntomas depresivos y ansiosos.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre posición socioeconómica y malestar psicológico en personas mayores de 18 años en contexto de pandemia por COVID-19 Chile?

Objetivo general

Determinar si existe una relación entre posición socioeconómica y malestar psicológico en personas mayores de 18 años en contexto de pandemia por COVID-19 en Chile.

Objetivos específicos

- Identificar si existe una relación entre capacidad de cubrir gastos básicos y malestar psicológico en personas mayores de 18 años en contexto de pandemia por COVID-19 en Chile.
- Identificar si existe una relación entre nivel educacional y malestar psicológico en personas mayores de 18 años en contexto de pandemia por COVID-19 en Chile.
- Establecer si existe una relación entre sistema de previsión de salud y malestar psicológico en personas mayores de 18 años en contexto de pandemia COVID-19 en Chile.

Método

Recolectamos distintos papers, noticias e información a partir de conceptos claves de nuestra pregunta de investigación y título del proyecto. Toda la información fue sacada en bases de datos confiables como Scielo o página web de la biblioteca de la Universidad San Sebastián.

Resultados principales

Hasta ahora no hemos llegado a la parte de las conclusiones del trabajo en sí, sin embargo, en grandes rasgos consideramos que las desigualdades socioeconómicas interfieren en gran medida en la salud mental, específicamente lo que estamos tratando, síntomas depresivos y ansiosos. Además con la llegada de la pandemia han aumentado las desigualdades socioeconómicas, por lo tanto, el malestar psicológico (síntomas depresivos y ansiosos) también ha aumentado comparado prepandemia covid-19 en población mayor de 18 años.

Acceso a espacios verdes y síntomas de ansiedad o depresión durante la pandemia por covid-19 en personas mayores de 18 años en Chile

Autores/as: Catalina Mardones, Matías Orellana, Valentina Zepeda.

Docente guía y metodólogo: Ximena Moreno.

Sede: Santiago.

Presentación: intrasede.

Problematización

Las variables principales trabajadas son, en primer lugar, los síntomas de ansiedad o depresión, y en segundo lugar, la frecuencia de acceso a áreas verdes.

Por un lado, los síntomas de ansiedad o depresión se midieron con la escala PHQ-4, y la asociación entre las variables se analizó mediante la prueba de Chi-cuadrado (χ^2).

Se trabajó así mismo con las siguientes variables medidas a través del cuestionario de la EBS 2021: sexo, edad, grupo etario (18-29, 30-59, 60+), estado civil, zona (urbana, rural), región, nivel de desarrollo socioeconómico (desarrollado de la variable región), capacidad de cubrir gastos básicos con la pregunta i1 en el cuestionario de la Encuesta de Bienestar Social.

Se trabajaron con variables obtenidas de la encuesta CASEN en pandemia 2020, las cuales no fueron consideradas en la EBS 2021, pero consideramos importantes para este estudio.

Estar en contacto con estímulos naturales/verdes -en comparación con estímulos urbanos o neutros-, produce una mayor reducción fisiológica del nivel de estrés y, en consecuencia, un mayor rendimiento de los procesos atencionales (Hartig et al., 2003; Van den Berg et al., 2007, como se citó en Aguilar, 2020); por lo que la restricción y el difícil acceso a estos espacios de manera prolongada comprometen de manera negativa el bienestar físico y mental de las personas (Bratman et al., 2015, como se citó en Aguilar, 2020) tal y como ha sucedido con las medidas para contener la pandemia bajo la restricción de la movilidad y el aislamiento social.

Considerando los elementos anteriormente mencionados respecto al impacto que tuvo la restringida interacción con el entorno natural durante la pandemia y el aumento de trastornos depresivos y ansiosos, analizaremos una relación entre ambas variables respecto a la frecuencia de acceso a espacios verdes con síntomas depresivos o ansiosos.

Pregunta de investigación

¿Existe relación entre el acceso a espacios verdes con los síntomas de ansiedad o depresión durante la pandemia por COVID-19 en personas mayores de 18 años en Chile?

Objetivo general

Determinar si hay una relación entre acceso a espacios verdes con los síntomas de ansiedad o depresión durante la pandemia por COVID-19 en personas mayores de 18 años en Chile.

Objetivos específicos

- Establecer el rol de las variables sociodemográficas (sexo, edad, zona de residencia) que intervienen en la asociación entre acceso a espacios verdes y síntomas de ansiedad o depresión durante la pandemia por COVID-19 en personas mayores de 18 años en Chile.
- Determinar si los indicadores de posición socioeconómica, el nivel educacional y capacidad de cubrir gastos básicos, intervienen en la asociación entre el acceso a espacios verdes y la disminución de síntomas depresivos o ansiosos durante la pandemia por COVID-19.

Método

La Encuesta de Bienestar Social 2021 (EBS) es un estudio transversal aplicada por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia para contar con un diagnóstico más completo y acabado del bienestar de la población que complementa la información entregada por la Encuesta Casen.

La EBS se basa en el modelo de bienestar planteado por la OCDE en su serie de documentos “How 's Life? Measuring well-being” (2011-2020), así como en el enfoque de las Capacidades de Amartya Sen, levantando información respecto de las experiencias y evaluaciones sobre la calidad de vida que enfrentan las personas.

Para tener este diagnóstico completo, el modelo que subyace la EBS se centra en 11 dimensiones del Bienestar: Ingreso, Trabajo, Vivienda, Estado de Salud, Balance vida y trabajo, Educación, Relaciones Sociales, Compromiso cívico y gobernanza, Calidad del medio ambiente, Seguridad personal y bienestar subjetivo.

Este proyecto de investigación titulado “Acceso a espacios verdes y síntomas de ansiedad o depresión durante la pandemia por COVID-19 en personas mayores de 18 años en Chile” es un análisis secundario de los datos de la Encuesta de Bienestar Social 2021.

La población que representa la muestra son todas las personas de 18 años y más que conforman los hogares que pertenecen a las viviendas que respondieron la Encuesta Casen en pandemia 2020. Es una muestra representativa a nivel nacional en zonas geográficas tanto urbanas y rurales y para las 16 regiones del país de personas de 18 años en adelante que vivían en Chile durante el año 2021, excluyendo áreas de difícil acceso. Con respecto al diseño de la muestra, es un diseño probabilístico, bifásico y estratificado: la primera fase corresponde a las viviendas y hogares logrados en Casen en la pandemia 2020 cuyo diseño muestral es probabilístico, estratificado y en múltiples etapas; luego, la segunda fase se obtiene de las personas de 18 años y más a través de un muestreo aleatorio y estratificado por región. El tamaño muestral consta de un total de 10.921 personas con un periodo de trabajo de campo con una duración de 8 semanas: entre el 5 de abril y el 30 de mayo de 2021.

Resultados principales

Existe un alto porcentaje de la población encuestada (32,9%) que declaró NUNCA acceder a espacios verdes.

En investigaciones futuras, sería interesante poder determinar si tener contacto frecuente durante tiempos de traslado cotidiano a lugares de estudio o trabajo favorece la salud mental de las personas.

En Chile solo 18 comunas a nivel nacional cumplen los 10m² de áreas verde por habitante fijados por el Consejo Nacional de Desarrollo Urbano (CNDU), lo que determina un bajo cumplimiento de la normativa nacional respecto a la calidad, cantidad y distribución de áreas verdes urbanas.

Aumentar la disponibilidad y acceso a áreas verdes para la población chilena, aumenta el rol protector de la salud mental.

Que esperan los pacientes del psicólogo y de la atención psicológica: Comparación entre consultantes APS y de una clínica universitaria

Autores/as: Josefina Allende, Julio Candia, María José Pardo, Pablo Jerez.

Docente guía y metodólogo: Ana Karina Zuñiga.

Sede: Santiago.

Presentación: intrasede.

Problematización

Se está estudiando el fenómeno de las expectativas iniciales que tienen los y las pacientes de atención primaria y clínica universitaria, sobre el psicólogo clínico y la atención psicológica que se da en cada centro en específico. Como también, se busca encontrar convergencias y divergencias entre estas. Se ha visto que las expectativas son importantes ya que permiten focalizar la atención psicológica, dan el espacio para una mayor atención a las necesidades específicas del paciente logrando un trabajo terapéutico más eficiente y expedito frente a pacientes que padecen de depresión.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las divergencias y convergencias sobre las expectativas iniciales del proceso terapéutico en pacientes con depresión que consultan en atención primaria y clínica universitaria?

Objetivo general

Describir las divergencias y convergencias de las expectativas iniciales del proceso terapéutico en paciente con depresión que consultan en atención primaria y clínica universitaria.

Método

- Diseño: Metodología cualitativa de carácter exploratorio.
- Muestra: Cinco pacientes de clínica universitaria y cinco pacientes de atención APS. Se realizó un muestreo teórico.
- Técnicas de recolección: Entrevistas semi-estructuradas
- Análisis de datos: Se basó en la teoría fundamentada, codificación abierta y modelo consensual (CQR).

Resultados principales

De las expectativas iniciales que los pacientes presentan respecto al psicólogo, es posible destacar el carácter que exhiben y las herramientas que demuestran para aliviar la depresión.

Respecto a las expectativas del proceso terapéutico se acentúan la duración del tratamiento y frecuencia de las sesiones, además de las tareas a realizar en la terapia.

Por último, entre las comparaciones preliminares, se enfatiza en que los entrevistados de clínica universitaria prefieren profesionales de sexo femenino, mientras que los entrevistados de APS le es indiferente el sexo del psicólogo. También, los entrevistados de clínica universitaria prefieren que el psicólogo realice una escucha activa y que presten atención a lo que se relata, en cambio, los entrevistados de APS solo esperan que el psicólogo les de un trato cariñoso y amable.

Salud mental y estrategias de aculturación en migrantes sudamericanos en el sur de Chile

Autores/as: Carina Corona., Martín Segovia., Santiago Ramírez y Rodolfo Vásquez.

Docente guía y metodólogo: Tania Espinoza M.

Sede: Valdivia.

Presentación: intersede.

Problematización

- Variables: Salud mental, Aculturación, estrategias de aculturación, migración.
- Justificación de investigación: El presente fenómeno migratorio es esencial de investigar en Chile debido a que como se ha investigado en el pasado, la migración trae consigo un proceso de aculturación que está en estrecha relación con alteraciones a la salud mental (estrés por aculturación, depresión, ansiedad). Justificando lo anteriormente mencionado, expondremos las investigaciones más relevantes ejercidas en Chile (territorio nacional), desde 2016 hasta el presente 2022.

Una vez revisado el estado de arte del fenómeno investigado a través de los años, comprendemos de mejor manera la existencia la necesidad de seguir investigando para entregar información actualizada de la realidad nacional, comprendiendo y contribuyendo de mejor manera el proceso de la migración en el sur de Chile.

Estudios que consideran la "Acuturación" y "Salud mental"

Acuturación y su relación con la salud mental

Número de investigaciones:
5 investigaciones consideradas

Años que consideran:

2016 (1):

- Caqueo, Heredia y Urzúa: "Salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile".

2017 (2):

- Ferrer, Nekane, Pizarro y Urzúa: "Atrancamiento del estrés por aculturación: inmigrantes latinos en Chile"
- Boudon, Caqueo y Urzúa: "Salud mental y estrategias de aculturación en inmigrantes colombianos y peruanos en el norte de Chile"

2020 (2):

- Bilbao, Martínez y Mera, llamada "Discriminación, aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Chile"
- Mera, Martínez, Orellana, Smith "Orientaciones de aculturación, estrés de aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Santiago de Chile"

Resultados en común:

Existe una relación con el proceso de aculturación y la salud mental (síntomas de enfermedades mentales [ansiosos/ depresivos]), dependiendo de estrategias de aculturación.

Se consideran las variables como nacionalidad de origen, tratos en el territorio nacional, distancia del origen, dificultades en las relaciones sociales, la discriminación y el rechazo percibidos.

Acuturación y otras relaciones (sociales).

Número de investigaciones:
3 investigaciones consideradas

Años que consideran:

2017 (2)

- Caqueo, Calderon, Urzúa y Rojas: "El apoyo social mediatiza el efecto negativo del estrés por aculturación en la salud? Un estudio en colombianos y peruanos inmigrantes en el norte de Chile"

- Bilbao, Carrido, Mera y Martínez: "Chilenos ante la inmigración: un estudio de las relaciones entre orientaciones de aculturación, percepción de amenaza y bienestar social en el Gran Concepción"

2020 (1):

- Año 2019, los autores Bernales, Cablases, Ramirez y Rivera, presentan la investigación "Vulnerabilidad social y necesidades de salud de población inmigrante en el norte de Chile"

Resultados en común

Efectivamente existe una influencia del apoyo social en el proceso de aculturación, se consideran variables medidoras como diferencias en la percepción de apoyo social según el grupo cultural al que se pertenece, de igual manera se considera la vulnerabilidad social y la necesidad de socializar políticas públicas.

Con respecto a las estrategias de aculturación, el individualismo aculturativo se asoció con un menor grado de amenaza percibida y una mejor evaluación del propio funcionamiento social que el integracionismo.

Investigaciones asociadas a la aculturación, derechos humanos y contextos culturales

Número de investigaciones:
2 investigaciones

Años que consideran:

2017 (1)

- Concha y Mansilla: "Pacientes ilegítimos: Acceso a la salud de los inmigrantes indocumentados en Chile"

2020 (1)

- Martínez, Ganga y Tamez: "Contexto cultural y características de la instrucción como estrategias de aculturación".

Resultados en común

En Chile, los inmigrantes en general e indocumentados, en particular, son considerados pacientes ilegítimos.

Existen relaciones entre las variables de contexto cultural y las instituciones.

Investigaciones enfocadas en la aculturación y la educación.

Número de investigaciones:
1 investigaciones

Años que consideran:

2020 (1)

- Mera y Martínez: "Relaciones intergrupales en la escuela: cercanía social, prejuicio y aculturación en estudiantes inmigrantes latinoamericanos y chilenos"

Resultados

Mayor grado de prejuicio por parte de inmigrantes hacia chilenos.

Se identifican discrepancias también en sus actitudes aculturativas:

- Estudiantes chilenos: individualismo, seguido por la integración y la segregación,
- Estudiantes inmigrantes: integración, separación, y el individualismo.

Esta problemática dinámica relacional de baja intensidad, enfatiza la necesidad de diseñar acciones que faciliten la convivencia intercultural armónica en las escuelas.

Pregunta de investigación

¿De qué manera se observan los cambios y adaptaciones que experimentan las personas migrantes que residen en el sur de Chile, desde la perspectiva de su proceso de aculturación y en el resguardo de su salud mental?

Objetivo general

Identificar los cambios y adaptaciones que experimentan las personas migrantes que residen en el sur de Chile desde la perspectiva de su proceso de aculturación y en el resguardo de su salud mental.

Objetivos específicos

- Identificar los cambios y adaptaciones que experimentan las personas migrantes que residen en el sur de Chile, desde la perspectiva de su proceso de aculturación.
- Identificar los cambios y adaptaciones que experimentan las personas migrantes que residen en el sur de Chile, desde la perspectiva de su salud mental.
- Identificar relaciones entre la aculturación y salud mental en las personas migrantes que residen en el sur de Chile.

Método

- Enfoque: Cualitativo
- Diseño: Teoría Fundamentada
- Muestra: Se ha considerado un número de 10 personas (considerando extranjeros y chilenos).
- Técnicas de recolección/producción de datos: Entrevista semi estructurada/Teoría fundamentada.

Resultados principales

- Aculturación y su relación con la salud mental: Existe una relación con el proceso de aculturación y la salud mental (síntomas de enfermedades mentales (ansiosos/depresivos)), dependiendo de estrategias de aculturación. (Caqueo et al., (2016)., Ferrer et al., (2017)., Boudon et al., (2017)., Bilbao et al., (2020)., Mera et al., (2020)).

Ligando los resultados de esta área de investigaciones a nivel nacional, se identifica una igualdad en los resultados con el presente estudio dadas las consecuencias ansiosas/depresivas que pueden existir en el proceso de aculturación.

-
- Aculturación y otras relaciones (sociales): Efectivamente existe una influencia del apoyo social en el proceso de aculturación, se consideran variables mediadoras como diferencias en la percepción de apoyo social según el grupo cultural al que se pertenece, de igual manera se considera la vulnerabilidad social y la necesidad de socializar políticas públicas. (Caqueo et al., (2017)., Bilbao et al., (2017)., Bernales, et al., (2019)).

Se identificó la presencia de una crítica hacia el apoyo social que brinda Chile para el extranjero y su proceso migratorio, esto recalca el aspecto de la vulnerabilidad social y la necesidad de hacer más conocidas las políticas públicas.

La percepción de los habitantes de Chile hacia los inmigrantes afecta el proceso de aculturación y la salud mental. Debido a las estrategias de aculturación chilena e inmigrante, prejuicios, políticas migratorias, antecedentes como las experiencias de origen, causa de migración y proceso de adaptación. La experiencia de la “persona 1” fue fundamental para comprobar que las políticas públicas en relación con extranjeros no cumplen con el problema esencial que requieren estas personas como: necesidad de una descentralización a nivel país, para poder mejorar el tiempo que demora la tramitación de documentación hacia el extranjero, para de esta forma poder acceder a los beneficios civiles que proporciona el estado de Chile.

- El concepto de prejuicios, aunque no siempre está presente en todas las personas migrantes y locales si es un fenómeno que está presente en Chile y afecta de forma directa e indirecta en el proceso aculturativo. Por ejemplo: Las vivencias de un adolescente son de vital importancia ya que en su condición como estudiante de enseñanza media sufrió bullying de forma reiterativa de parte de sus compañeros de enseñanza media cada vez que se cambiaba de colegio, ya sea en la misma ciudad u otra.
- A nivel regional (Región de los Ríos) se necesita más ayuda a nivel municipal y del presente gobierno, debido a que los antecedentes obtenidos, se identifica que no existe una ayuda óptima en relación a la tramitación de documentos (especialmente en este aspecto) que determina la condiciones legal, provocando que se pueda o no obtener ayuda en el área de la salud, área laboral, área educacional, de igual manera se destacan las leyes migratorias y gestión a nivel gobierno, becas del estado, para los extranjeros.